

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół Nr 2
w Nowym Tomysłu
na rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U z 2018 poz. 967).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2019 poz.1491).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 2137).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2018r. poz.1030).
- Ustawa z 22 lutego 2019r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 638).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2019 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy(Dz. U. z 2022 r. poz. 1711).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Zespołu Szkół Nr 2 w Nowym Tomysłu
- Koncepcja pracy szkoły

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Nr 2 w Nowym Tomyślu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski, a wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy placówki. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły poza jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora;
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczego, zespołów zadaniowych;
- analizy dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły: koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez Dyrektora;
- analizy ankiet badających czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka, przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców;
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym oraz ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor oraz Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje

w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;

- 6) praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego, zorganizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów z języka polskiego;
- 7) kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym;
- 8) szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna;
- 9) edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych aktów prawnych związanych z profilaktyką uzależnień
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka, używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,
- 4) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie postawy odpowiedzialności i troski o bezpieczeństwo własne i innych osób;
- kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego;
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- rozwijanie samodzielności, kreatywności i systematyczności w pracy szkolnej uczniów;
- wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw prospołecznych, respektowanie norm społecznych;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie;
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (klasie, szkole, rodzinie, społeczeństwie);
- zwiększanie świadomości znaczenia zdrowego stylu życia i rozwijanie umiejętności praktycznego wykorzystywania tej wiedzy;
- rozwijanie postaw i zachowań chroniących przed uzależnieniami, agresją i przemocą oraz innymi niepożądanymi zjawiskami;
- rozwijanie umiejętności korzystania z alternatywnych form spędzania czasu wolnego;

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- rozwijanie i podtrzymywanie motywacji do systematycznej nauki szkolnej;
- utrwalanie prawidłowych nawyków podczas aktywności przy komputerze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania niebezpieczeństw związanych z korzystaniem z mediów społecznościowych;
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- przeciwdziałanie niekonstruktywnym sposobom spędzania czasu wolnego i rozwijanie świadomości konsekwencji takich zachowań dla rozwoju ucznia;
- uczenie konstruktywnych sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- rozwijanie umiejętności zastępowania agresji i przemocy rówieśniczej konstruktywnymi sposobami rozwiązywania sytuacji trudnych;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie znaczenia doświadczeń życiowych dla budowania adekwatnej samooceny; rozpoznawanie i profilaktyka sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym uzależnień behawioralnych oraz korzystania ze środków psychoaktywnych;

II. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej

dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

5. Pedagog/pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

III. Diagnoza czynników ryzyka oraz czynników chroniących występujących wśród uczniów szkole.

W szkole przeprowadzono diagnozę czynników ryzyka oraz czynników chroniących w której brała udział społeczność szkolna (170 uczniów technikum, 130 uczniów szkoły branżowej).

Wybrane informacje z w/w diagnozy:

Bezpieczeństwo:

- Ponad 76% uczniów deklaruje, że w szkole czuje się bezpiecznie;
- 73% uczniów deklaruje, że uczniowie w ich klasie są dla siebie nawzajem życzliwi;
- 89% ankietowanych czuje się akceptowanym przez koleżanki i kolegów w klasie;

- 10% ankietowanych uczniów czuje się nieakceptowanym przez rówieśników;
- 95% ankietowanych uczniów deklaruje, że w szkole czuje się bezpiecznie;

Uzależnienia:

- 36% uczniów biorących udział w diagnozie zadeklarowało, że wśród jego znajomych są osoby zażywające narkotyki;
- 30% ogółu badanych uczniów zadeklarowała w badaniu, że wie, gdzie na terenie powiatu może kupić narkotyki;
- 16% respondentów przyznaje, że próbowało narkotyków;
- 40% ankietowanych uważa, że ma obojętny stosunek do nadużywania alkoholu przez rówieśników;

Technologie cyfrowe:

- niemal wszyscy uczniowie (97%) posiadają konta w mediach społecznościowych;
- użytkownicy mediów społecznościowych korzystają z nich najczęściej kilka razy dziennie;
- ponad 25% badanych uczniów korzysta z mediów społecznościowych w szkole (w tym również w czasie lekcji);

IV. Kalendarz uroczystości i wydarzeń w roku szkolnym 2024/2025:

Zadanie	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Udział w akcji „Sprzątanie Świata”	wrzesień	zespół nauczycieli przedmiotów przyrodniczych
Dzień bez samochodu	wrzesień	zespół nauczycieli przedmiotów przyrodniczych
Salon maturzystów 2024/2025	wrzesień/październik	zespół nauczycieli przedmiotów matematyczno-informatycznych
Międzynarodowy Konkurs Fotograficznych „Matematyka w obiektywie”	wrzesień/październik	zespół nauczycieli przedmiotów matematyczno-informatycznych
Europejski tydzień kodowania	wrzesień/październik	zespół nauczycieli przedmiotów matematyczno-informatycznych
Realizacja programu „Kultura bezpieczeństwa”	wrzesień	Zespół nauczycieli przedmiotów logistycznych
Światowy dzień zwierząt	październik	zespół nauczycieli przedmiotów przyrodniczych
Organizacja obchodów Dnia Edukacji Narodowej	październik	zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych
Innowacja pedagogiczna „kącik ciszy”	październik-czerwiec	zespół pedagogiczno-psychologiczny
V edycja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Emp@tyczna klasa”	październik-maj	zespół pedagogiczno-psychologiczny
Nawiązanie współpracy z Przedszkolem z oddziałami integracyjnymi w Glinnie	październik-maj	zespół pedagogiczno-psychologiczny
Udział w projekcie MEPBSR - Dania	październik	zespół nauczycieli języków obcych
Wdrożenie innowacji „Profilaktyką po zdrowie”	październik-czerwiec	zespół nauczycieli języków obcych
Udział uczniów w kolejnej edycji konkursu „Mechatronik Roku 2025”.	Październik/styczeń/marzec	zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych - mechatronika
Noc zawodowców	październik	Zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych - fryzjerstwo
Spotkanie z przedstawicielami uczelni POLITECHNIKA MORSKA W SZCZECINIE	Październik	Zespół nauczycieli przedmiotów logistycznych
Realizacja programu „Kultura bezpieczeństwa”	Październik	Zespół nauczycieli przedmiotów logistycznych
Olimpiada Logistyczna MWSTIL we Wrocławiu – etap szkolny	Październik	Zespół nauczycieli przedmiotów logistycznych

Olimpiada Logistyczna WSL Poznań – etap szkolny	Październik	Zespół nauczycieli przedmiotów logistycznych
Obchody światowego dnia zdrowia psychicznego	Październik	zespół pedagogiczno- psychologiczny
Dzień Czystego Powietrza	listopad	zespół nauczycieli przedmiotów przyrodniczych
Uroczyste obchody Święta Niepodległości	listopad	zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych
Spotkanie z przedstawicielami policji	listopad	zespół pedagogiczno- psychologiczny
Współpraca z zamkiem Trebnitz Młodzieżowa Agora	listopad/czerwiec	zespół nauczycieli języków obcych
Konkurs o tytuł Supertechnika Mechatronika w Zespole Szkół Technicznych i Licealnych w Żaganiu	listopad	zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych - mechatronika
Konkurs Mechatroniki, Automatyki i Robotyki PW	listopad	zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych - mechatronika
Międzynarodowy konkurs informatyczny „Bóbr”	listopad	zespół nauczycieli przedmiotów matematyczno-informatycznych
Bezpieczni od startu. Konkurs na szczeblu regionalnym	listopad	Zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych - fryzjerstwo
Konkurs „Poznaj swoje Prawa” etap szkolny	Listopad	Zespół nauczycieli przedmiotów logistycznych
Olimpiada Ogólnopolska Spedycyjno – Logistyczna organizowana przez Uniwersytet Gdański	Listopad	Zespół nauczycieli przedmiotów logistycznych
Szkolny Konkurs Wiedzy o Powstaniu Wielkopolskim	Etap szkolny: grudzień, etap wojewódzki organizowany przez ODN Poznań : marzec	zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych
Szkolne potyczki językowe	grudzień	zespół nauczycieli języków obcych
Dzień bez opakowań foliowych	styczeń	zespół nauczycieli przedmiotów przyrodniczych
Powiatowy plastyczny Konkurs wiedzy dotyczący Powstania Wielkopolskiego	styczeń	zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych
Warsztaty „Żyj finansowo – czyli jak zarządzać finansami w życiu osobistym”	styczeń	Zespół nauczycieli przedmiotów logistycznych
Organizacja akcji charytatywnej DKMS	Semestr I	zespół nauczycieli języków obcych
Organizacja obchodów Dnia Bezpiecznego Internetu 2024/2025	luty	zespół nauczycieli przedmiotów matematyczno-informatycznych

Światowy Dzień Wody	marzec	zespół nauczycieli przedmiotów przyrodniczych
Szkolne Dni Matematyki 2025 (konkurs matematyczny „Kangur” „mistrz sudoku” oraz „obchody dnia liczby pi”	marzec	zespół nauczycieli przedmiotów matematyczno-informatycznych
Międzynarodowy konkurs matematyczny „Pan Gea”	marzec	zespół nauczycieli przedmiotów matematyczno-informatycznych
Obchody Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych	marzec	zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych
Przygotowanie i przeprowadzenie Rekolekcji Wielkopostnych	marzec/kwiecień	księża/katecheci
Przygotowanie i przeprowadzenie Rekolekcji Wielkopostnych	marzec/kwiecień	księża/katecheci
Powiatowe potyczki językowe	marzec/kwiecień	zespół nauczycieli języków obcych
Uczenie rocznicy Zbrodni Katyńskiej w ramach projektu edukacyjnego „Katyń... ocalić od zapomnienia”	kwiecień	zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych
Dzień Ziemi	kwiecień	zespół nauczycieli przedmiotów przyrodniczych
Obchody Światowego dnia świadomości autyzmu	kwiecień	zespół pedagogiczno-psychologiczny
Drzwi otwarte szkoły	kwiecień	Cała społeczność szkolna
Dzień Sportu	czerwiec	Zespół nauczycieli wychowania fizycznego
Turniej Piłki Nożnej im. dra Kazimierza Hołogi	Cały rok szkolny	Zespół nauczycieli wychowania fizycznego

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań, kreatywności, innowacyjności oraz samodzielności w myśleniu u uczniów.
2. Monitorowanie wsparcia udzielanego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Efektywne korzystanie z technologii cyfrowych (w szczególności, jeśli zajdzie potrzeba kształcenia zdalnego).
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Wychowanie do wartości, respektowanie norm i kształtowanie postaw prospołecznych - rozwijanie empatii wobec osób będących w potrzebie, krzewienie idei wolontariatu.
4. Rozwijanie zachowań sprzyjających podnoszeniu świadomości ekologicznej.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Budowanie zdrowego stosunku do własnego ciała i własnego rozwoju psychofizycznego,
3. Propagowanie zdrowego stylu życia na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych, rozwijanie umiejętności korzystania z alternatywnych form spędzania czasu wolnego z uwzględnieniem realiów związanych z sytuacją pandemii.
4. Utrwalanie prawidłowych nawyków podczas aktywności przy komputerze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Troska o bezpieczeństwo własne i innych osób (w tym bezpieczeństwo w Internecie), kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych,
2. Rozwijanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, umiejętności wykorzystywania własnego potencjału (intelektualnego, emocjonalnego, społecznego),
3. Rozwijanie postaw i zachowań chroniących przed uzależnieniami, agresją i przemocą oraz innymi niepożądanymi zjawiskami.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie z koncepcją pracy szkoły, popularyzowanie sylwetki Patrona Szkoły.
3. Kształtowanie tożsamości: lokalnej, regionalnej, narodowej, europejskiej.

VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w oparciu o analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (art.84 ust 2pkt.1 ustawy Prawo oświatowe) Zespołu Szkół nr 2 w Nowym Tomysłu w dniu 16.09.2024r.